

INNOVACIÓN DOCENTE

BOLETÍN Y LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA

COORDINACIÓN INNOVACIÓN ACADÉMICA



INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación inclusiva representa un compromiso vital con la equidad y la diversidad en el ámbito educativo. Mirando hacia el futuro, su importancia radica en la creación de entornos donde cada estudiante se sienta valorado y respaldado en su aprendizaje. Esto implica no solo políticas y prácticas educativas inclusivas, sino también una transformación de actitudes y mentalidades. La formación docente, los recursos adecuados y una revisión constante de las políticas son clave en este proceso. La educación inclusiva supone un cambio de mirada, supone dejar de ver la discapacidad y ver a la persona, supone dejar de cometer injusticias, supone acogida y ética del cuidado. La educación inclusiva supone, por lo tanto, transformar; se concibe la educación como transformadora de vidas, ofreciendo a todo el alumnado la oportunidad de brillar en algo, desarrollando en las aulas, siempre, todas sus capacidades. La educación inclusiva supone promover la democracia, los derechos humanos, la justicia social, el diálogo igualitario, porque todo el alumnado es diferente, todo el alumnado brilla y todo el alumnado colabora, juntos nos enseñamos y aprendemos.

[Leer más](#)

MÁS CONTENIDOS

- Ley paraguaya N° 5136 / Educación Inclusiva
- Hacia una Educación Superior inclusiva: impacto de la tecnología en las trayectorias académicas del estudiantado con discapacidad
- ¿Qué es la educación inclusiva? Cuando todo el mundo se siente bienvenido
- Retos y formas de promover la educación inclusiva en la universidad
- Sección Tecnología
- Lecturas recomendadas
- Sección Innovación Docente
- Sección Investigación
- Recursos Educativos
- Biblioteca Digital
- Sección Noticias

LEY PARAGUAYA Nº 5136 / EDUCACIÓN INCLUSIVA



Artículo 1º.- Esta ley tiene por objeto establecer las acciones correspondientes para la creación de un modelo educativo inclusivo dentro del sistema regular, que remueva las barreras que limiten el aprendizaje y la participación, facilitando la accesibilidad de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo por medio de recursos humanos calificados, tecnologías adaptativas y un diseño universal.

[Leer más](#)

HACIA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA: IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DEL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD

La enseñanza basada en medios digitales puede jugar un papel decisivo en el éxito académico del alumnado. Permite derribar barreras y crear nuevas oportunidades de aprendizaje y de acceso al conocimiento. Logra que el colectivo de alumnado no tradicional, como es el caso del alumnado con discapacidad, pueda personalizar su proceso de aprendizaje. Además, facilita de forma plena su participación en igualdad de condiciones, obteniendo así un aprendizaje de calidad.

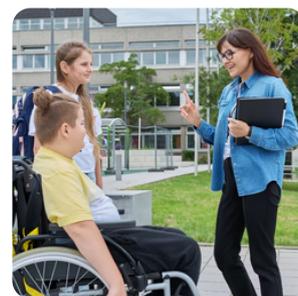
[Leer más](#)



¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA? CUANDO TODO EL MUNDO SE SIENTE BIENVENIDO

“Educación inclusiva es aquella que se adapta a todos y a todas”. La definición que hace Elias Said-Hung parece algo obvio. Sin embargo, el director del máster en Educación Inclusiva e Intercultural e investigador principal del Grupo SIMI (Inclusión socioeducativa e intercultural, Sociedad y Medios) de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) va mucho más allá de incluir a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o con diferente lengua materna. Esto significa respetar las características individuales y abrazar la diversidad en cualquiera de sus manifestaciones: funcional, socioeconómica, cultural, étnica “o del tipo que sea”.

[Leer más](#)



RETOS Y FORMAS DE PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD

La educación inclusiva es un modelo de enseñanza que se adapta a la diversidad de cada estudiante. Su objetivo es ofrecer a cada uno el mejor entorno posible para su desarrollo integral y para una inserción activa y participativa en la sociedad.

En cualquier institución universitaria hay alumnos con diferentes necesidades académicas, mismas que varían ampliamente dependiendo de sus distintas capacidades, pero también de su contexto sociocultural, económico, familiar, religioso, etc.

[Leer más](#)



TECNOLOGÍA

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: HERRAMIENTA PARA LA DIVERSIDAD EN EL AULA

La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación ha sido un tema de creciente interés y discusión en los últimos años, en particular debido a su potencial para revolucionar los métodos de enseñanza y aprendizaje en entornos educativos inclusivos (San Martín Torres et. al,2023). Esta convergencia entre tecnología y educación inclusiva ha abierto un amplio espectro de posibilidades para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, independientemente de sus habilidades, capacidades o condiciones específicas(García et. al, 2020).

[Leer más](#)



TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: OPORTUNIDADES, DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

Ante la llegada del COVID-19 la historia en contextos educativos dio un giro inesperado, como lo afirma Ordorika (2020) que muchos estudiantes, a nivel mundial, fueron afectados de distintas formas como: la cancelación de clases presenciales y la obligatoriedad por la continuidad de los estudios en línea, organizados y preparados en muy poco tiempo provocó grandes dificultades e incrementó los procesos de exclusión y marginación principalmente en el ciclo básico. Por lo que en este estudio se dio respuesta al cuestionamiento sobre ¿Cuál es el nivel de aplicación de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para favorecer la educación inclusiva en el ciclo básico?

[Leer más](#)



LECTURAS RECOMENDADAS

Delineamiento de Políticas de Educación Inclusiva en Educación Superior en el Paraguay

El abordaje de la inclusión -y el interés en ello- surge a partir de la necesidad de delinear las Políticas de Educación Inclusiva en la Educación Superior, teniendo en cuenta que los estudiantes ya están insertos en el nivel; por lo que es importante un acompañamiento desde instancias de gestión pública y privada para la articulación de acciones en torno a la atención integral que pueda brindarse a los estudiantes, a los docentes y las autoridades institucionales, así sean Rectores, Directores Generales, Directores académicos, entre otros.

[Leer más](#)



INNOVACIÓN DOCENTE

APORTES PSICOPEDAGÓGICOS PARA LA INCLUSIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. UN ESTUDIO DE CASO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE MEDELLÍN

La psicopedagogía ofrece vías de comprensión e intervención para acoger a estudiantes con condiciones diversas en procesos de inclusión escolar, tanto en Educación Inicial como en Educación Superior; así lo señalan Luque y Rodríguez (2005), cuando afirman que por medio de estrategias y programas psicopedagógicos se logra “Garantizar la igualdad de oportunidades y la plena integración de los estudiantes universitarios con alguna discapacidad en la vida académica universitaria, además de promover la sensibilización y la concienciación del resto de miembros de la comunidad universitaria” (p. 219). Reconocer sus estilos y tiempos de aprendizaje, proponer rutinas como estrategia para facilitar la planeación de horarios académicos y de actividades que facilite recordar tareas y organizar el tiempo para cumplir con las responsabilidades que adquieren al hacer parte de un programa universitario.



[Leer más](#)

EXPERIENCIAS INCLUSIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA

La experiencia del estudiantado con discapacidad en educación superior comúnmente se encuentra interferida por diversas barreras que se van entretrejiendo, componiendo una trama compleja de interrelaciones sociales. De acuerdo con la clasificación de French (2017, en Pérez- Castro 2020) es posible agruparlas en (1) barreras estructurales, referidas a la cultura institucional, tensionada por juicios y jerarquías de poder; (2) barreras ambientales, alusivas al medio físico, por ejemplo, infraestructura, recursos humanos de apoyo y condiciones bajo las cuales se desarrollan las tareas académicas; y (3) barreras actitudinales, sostenidas en creencias que predisponen a la acción humana.

[Leer más](#)

INVESTIGACIÓN

LA UNA PRESENTÓ RESULTADOS DEL PROYECTO “CAMPUS UNA INCLUSIVA”

La Dirección de Innovación Social, dependiente de la Dirección General de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Asunción (DGEU-UNA), la Dirección General de Proyectos (DGP-UNA) y el Centro de Estudios Ambientales y Sociales (CEAMSO) llevaron a cabo la presentación de resultados de la investigación en el marco del proyecto “Campus UNA Inclusiva”, que fue financiado por la Embajada Británica en Paraguay. El acto tuvo lugar en la Sala del Centro de Acceso a la Información (CAI-UNA), en San Lorenzo, este jueves 28 de diciembre de 2023.

[Leer más](#)

RECURSOS EDUCATIVOS

Espacio con links a recursos digitales que pueden aplicar a la docencia.

Lineamientos para un Sistema Educativo Inclusivo en el Paraguay (Resolución del MEC N° 17267)

Para el Paraguay es realmente un paso fundamental contar con este documento, que viene a abrir mayores oportunidades para la unificación de criterios sobre la educación con calidad y equidad y orienta así mismo nuevos desafíos para el Estado y la Sociedad Civil con el fin de trabajar juntos para seguir sumando a una educación libre de discriminaciones en un Paraguay verdaderamente inclusivo.

[Ir al link](#)

Guía para implementar la inclusión y la accesibilidad

La educación inclusiva nos llama a observar, analizar y proponer múltiples problemas, conceptos, teorías, metodologías y a innovar nuestras prácticas institucionales y profesionales. De allí la importancia de dos términos que presentamos en esta Guía: inclusión y accesibilidad, realizando ciertas precisiones. La inclusión: la realizan las personas, con sus actitudes y acciones concretas.

[Ir al link](#)

BIBLIOTECA DIGITAL

Espacio con links a libros digitales publicados en internet en referencia a la Innovación Educativa y Docente y la Enseñanza de la Ingeniería. (No somos responsables de los derechos de autor de dichos links)



PROTOCOLO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

La educación universitaria inclusiva busca crear entornos de aprendizaje en los que todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y respaldados en su búsqueda de conocimiento y desarrollo académico y personal.

Consciente de su compromiso con la inclusión y accesibilidad, la Universidad Columbia del Paraguay, a través de este documento, establece recomendaciones generales que servirán de guía para la atención a estudiantes con discapacidad, considerando las circunstancias personales y de salud de cada persona.

[Ir al link](#)



BIBLIOTECA DIGITAL ACCESIBLE

Los objetivos del programa Libros y Casas son promover la lectura, facilitar el acceso a los libros y estimular la formación de nuevas personas lectoras.

El artículo 30 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008) promueve, además de la participación en actividades recreativas, esparcimiento y deporte, la participación en la vida cultural.

Contar con material cultural en formatos accesibles es una de las condiciones que debe darse para garantizarlo.

[Ir al link](#)



TECNOLOGÍA, INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE DEL SIGLO XXI

En la encrucijada de la era contemporánea, donde la tecnología se entrelaza inextricablemente con la trama de nuestra existencia, emerge "Tecnología, Inclusión y Diversidad en el Aprendizaje del Siglo XXI". Esta obra se inscribe en el debate pedagógico actual como un faro de innovación, proponiendo una reflexión profunda sobre cómo las herramientas digitales pueden ser aliadas fundamentales en la promoción de una educación inclusiva y diversa.

[Ir al link](#)

NOTICIAS

INNOVACIÓN INCLUSIVA: ING. GIANNINA HONORIO CREA PLATAFORMA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA APRENDER EL LENGUAJE DE SEÑAS

En colaboración con el Conadis (Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), la ingeniera Giannina Honorio, egresada de nuestra maestría de Neurociencias, y Steve Mayuri, un joven con discapacidad auditiva, crearon Includedu, la primera plataforma de inteligencia artificial para aprender el lenguaje de señas en cualquier país del mundo.

[Leer más](#)



¿HEMOS AVANZADO EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD?

El Estado paraguayo, en diciembre de 2013, promulgó la Ley 5136/13 de Educación Inclusiva, la que establece acciones para crear un modelo de educación inclusiva. En la misma, define a la educación inclusiva como un proceso sistémico de mejora e innovación educativa para promover la presencia, el rendimiento y la participación del alumnado en todas las instituciones del sistema educativo nacional. ¿Qué debemos tener en cuenta para saber si hemos avanzado?

[Leer más](#)

CAMINAR HACIA UNIVERSIDADES INCLUSIVAS

Bajo el lema «Caminar hacia universidades inclusivas», rectores y profesores universitarios de los cuatro países debatieron sobre la equidad en el acceso a la educación superior en este encuentro que contó con **más de 5.000 participantes** en las modalidades presencial y virtual. «La educación debe ser durante toda la vida, tiene que requerir actualizaciones permanentemente y para eso necesitamos seres humanos diferentes», «No queremos que nadie se quede fuera, queremos que haya oportunidad para todos», añadió.

[Leer más](#)

¿RECIBISTE ESTE BOLETÍN Y TE INTERESÓ SU CONTENIDO?

SUSCRÍBETE

¿TE ES INTERESANTE EL BOLETÍN?

COMPÁRTELO
CON UN AMIGO

Edición: Prof. Dra. Carmen Varela
Coordinación de Innovación Académica
Decanato
Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de Asunción



Boletines de Innova-FIUNA
en el siguiente link:
<https://bit.ly/3gJxrSX>



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE
INGENIERÍA

COORDINACIÓN DE INNOVACIÓN ACADÉMICA

Derechos de autor

El boletín se publica de febrero a diciembre anualmente bajo Licencia Creative Commons de Atribución 4.0 Internacional, recopilando informaciones de otras fuentes que permiten copiar, distribuir y comunicar públicamente todos sus contenidos, siempre que se haga referencia a la fuente de la información y al autor, indicando que se encuentra bajo la licencia CC 4.0 Internacional. Todas las imágenes que se utilizan son adquiridas bajo licencia o del sitio www.freepik.es.

No vulneran los derechos de autor aquellos enlaces a otras páginas cuyo acceso sea absolutamente libre y público, sin restricción alguna si la obra de un autor es pública, de libre acceso en la web originaria, el enlace a la misma es legal y no vulnera el derecho de autor, y puede ser publicada en cualquier web, sin necesidad de consentimiento de los autores de la noticia.

